

Les Amis de la Nature

Partenariat Nord-Sud sur la protection du climat

Projet sur le climat Brême – Togo

Concept d'éducation

„Apprendre avec l'Afrique“

21.09.2011

une coopération avec:

Deutsche KlimaStiftung

Am Längengrad 8

D-27568 Bremerhaven

www.deutsche-klimastiftung.de



Concept: Jörg Utschakowski

en collaboration avec:

Dr. Michael Heiß (Projektleiter)

Arne Dunker (Deutsche Klimastiftung)

Helen Oelgeklaus (Deutsche Klimastiftung)

Lloyd-Gymnasium, Bremerhaven

Oberschule Schaumburger Straße, Bremen

Projektgruppe „Klimaprojekt Bremen – Togo“

Sommaire

1. Le fond.....	3
2. La formation et l'engagement des „Scout du climat“.....	3
3. L'objectif concept d'éducation.....	4
4. La réalisation	5
5. Les modules.....	6
5.1 Curriculum Allemagne.....	6
5.1.1 Vivre a l'Afrique de l'Ouest/ Togo.....	6
5.1.2 Le développement de climat	6
5.1.3 La possibilité de trouver une solution, les actions.....	7
5.1.4 La collecte des résultats, l'action	7
5.1.5 Un partenariat climatique durable (Un part d'un projet «Faire économies d'énergie deux fois ».....	8
5.2 Curriculum l'Afrique de l'Ouest / Togo	9
5.2.1 Vivre en Allemagne	9
5.2.2 Le développement de climat	9
5.2.3 La possibilité de trouver une solution, les actions.....	10
5.2.4 La collecte des résultats, les actions.....	10
5.1.5 Un partenariat climatique durable (Un part d'un projet «Faire économies d'énergie deux fois ».....	10
Contact	11

1. Le fond

Le projet d'éducation „Apprendre avec l'Afrique“ fait écho à les initiatives éducatives qui se sont formées à partir de la décennie „Education pour le développement durable“ (2005-2014) initiée par l'Organisation des Nations Unies. La particularité du projet présentésont les deux perspectives: D'une part le vue des états industrialisés et d'autre part celui des pays d'Afrique. Dans ce projet, nous focalisons les pays de l'Afrique de l'Ouest où les Amis de la Nature sont présents¹ et nous commençonsavec le Togo.

Entre autre, on se pose le question comment nous pouvons apprendre de l'Afrique. C'est à dire que nous ne travaillons pas comme une coopération au développement qui aborde ce pays africain mais nous nous penchons sur ce que nous pouvons apprendre en ce qui concerne la protection du climat, de la nature, etc. L'essentiel dans ce procédé l'apprentissage est la concaténation des vues globales et des situations locales et que la situation d'apprentissage ne se limite pas aux aspects locaux mais se réfère aussi à la perspective globale.

A ce sujet, nous intégrons l'approche de l'étude globale qui combine l'éducation écologique avec l'apprentissage interculturelle et nombre de concepts innovants d'apprentissage avec l'éducation multidisciplinaire et l'acquisition des compétences. Le concept doit apporter une contribution à l'organisation future qui fait attention au climat.

2. La formation et l'engagement des „Scout du climat“

Un „Scout du climat“, c'est un/une élève qui se intéresse beaucoup au sujet de la biodiversité, du climat, du changement climatique, l'économies d'énergie et des énergies renouvelables. Il/Elle popularise l'idée de la justice climatique dans son école et entre tous ces amis et sa famille, il/elle est disposé/e de développer des partenariats pour la protection du climat avec les élèves de l'autre parties du monde. Trouver des réponses sur les questions du développement durable et l'ouverture d'esprit envers d'autres cultures sont des vues importantes pour un Scout du climat.

La mission des scouts du climat, c'est la conviction de ses condisciples et de sa famille que le changement climatique contient des conséquences négatives pour les hommes et la nature et ce n'est que l'évitement des gaz à effet de serre qui peut solutionner le problème.

Le Scout du climat montre des alternatives à l'utilisation dépensière avec l'énergie et les matériaux naturelles. La transmission du savoir en l'action a la part belle.

¹ Ce sont les pays Sénégal et Togo, qui sont des membres de l'amie de la nature maintenant et les pays Benin, Burkina Faso, Cameroun et Mali, qui ont l'état partenaire (www.nf-int.org).

Avec l'aide de notre „mallette du climat“ qui contient des tableaux de présentation, une brochure sur le climat et des modèles pour expérimenter, le Scout du climat peut illustrer les causes du changement du climat et les bénéfices de la lutte contre le réchauffement climatique en expliquant les principes du temps et du climat.

La dimension du travail, c'est-à-dire s'ils motivent seulement leurs amis et leur famille ou s'ils travaillent dans le cadre des relations publiques avec plusieurs personnes ou dans les cours avec leurs professeurs, doit s'adapter à la disposition des Scout du climats et le temps disponible pour le coaching.

3. L'objectif concept d'éducation

Le concept se représente comme un concept fondamental. Les modules différents peuvent développer dépendants aux temps et à la tranche d'âge. Avec l'offre éducation, certaines étapes doivent s'opérer:

- L'appropriation des connaissances au sujet de la diversité sociale, culturelle et écologique
- Remettre la donnée en question, analyser et réfléchir les faits
- Développer des perspectives de traitement et des compétences agissants, changer le comportement et le train de vie

Les dépendances particulières sont:

-
- Contact entre les élèves de l'ouest d'Afrique/Togo et Europe/Allemagne Brême et „Bremerhaven“
- La construction d'un partenariat à long terme et durable entre les pays /régions avec des projet concrets

4. La réalisation

La réalisation du concept d'éducation est partagé dans trois étapes: Pour commencer, les scouts de climat sont enseigner pour les activités, puis ils doivent faire passer les informations généralement dans les écoles participées. Finalement, à l'aide des projet concrets, il faut transmettre le savoir en l'action à l'inclusion des familles, des parents, des voisins et du village etc.

4.1 L'enseignement des scouts de climat

Il faut offre une formation de base pour les scouts des climat. Aux côtés des enseignants dans les faits à connaître , les scouts de climat apprennent des méthodes de la présentation et modération. Finalement, les scouts de climat doivent savoir de présenter un projet et font avancer l'idée de faire des économies d'énergie. „La formation de base“ doit qualifier les scouts de climat pour parler généralement des sujet comme climat, changement climatique, protection du climat et pour présenter avec les matériaux de mallette de climat .

4.2 Le travail dans l'école, le coopération

Pendant la „phase pilote“ la coopération se limite à les écoles de Brème; lycée „Schaumburger Straße“ et le „Llyod Gymnasium“ à Bremerhaven et deux écoles à Togo; le lycée Zomayi à Kpalime et le lycée à Adeta (près de Kpalime). Nous nous limiter aux classes 6 à 9. Le projet doit présenter dans le cadre des groupes de travail, jour et semaine de projet ou des matières obligatoires au choix parce que la réalisation des modules dans l'emploi du temps régulier a besoin encore trop de temps de préparation.

4.3 Activités concrète

Pour faire l'accès à l'action et au mission si facile si possible, il faut réaliser un projet concret qui s'appelle „faire des économies d'énergie deux fois“, en collaboration avec la fondation allemand de climat (vois 5.1.5)

5. Les modules

5.1 Curriculum Allemagne

5.1.1 Vivre a l'Afrique de l'Ouest/ Togo

Le contenu:

- Climat, culture, la situation sociale et économique, les conditions climatique, la flore et la faune de l'Afrique de l'Ouest / Togo et les conséquences à la condition de vie,
- La Comparaison entré la situation en Allemagne / Brème et la région
- La végétation et la faune (Pourquoi il on n'y a pas des lions, crocodiles ou éléphants ici, pourquoi nous n'avons pas un foretéquatoriale)
- L'économie(Pourvois nous avons moins de l'agriculture, ce quelle chose les pays de l'ouest d'Afrique important de notre région, ce quelle chose nous importons de l'Afrique de l'ouest / Togo)

Les méthodes:

- La visite de togolaises (qui vivent à Brème) dans les classes
- L'excursion à „Klimahaus“
- L'excursion au havre et
- L'échanges avec les élèves à l'Afrique de l'Ouest / Togo (à l'internet)

But:

- Le support de l'image, où le propre et l'étrange fond sociale et culturel et le propre environnement sont valorisé, réfléchi, considéré et apercevait de nouveau.
-

5.1.2 Le développement de climat

Le contenu:

- Un fait actuel qui serve d'entrée (p. ex. Une tempête de sable à Mecklembourg-Poméranie occidentale, un fait hautes eaux),
- L'effet de serre naturel et le renforcement par l'homme
- Quel rôle jouent les états industrialisé (Pourquoi nous somme un ?)
- Quel rôle jouent les pays sous-développement(Pourquoi Togo fait partie de ces pays ?)

Les conséquences

- Augmentation du niveau de la mer (scénario à Brème / Bremerhaven (p. ex. des pieds mouilles à Bremerhaven)),
- La menace des forêtséquatoriales par la déboisement pour gagner des bois á bruler (scénario à l'Afrique de l'Ouest)
- Le réfugie à cause de climat (le changement climatique cause la migration)

Les méthodes:

- Information / Enseignement
- La recherche aux alentours

- La visite de „Klimahaus“
- La visite des élèves de l'Afrique de l'Ouest / Togo

But:

- Gagner la compréhension pour la globalisation le développement
- Gagner la compréhension pour le changement climatique, les cause et les conséquences

5.1.3 La possibilité de trouver une solution, les actions

Le contenu:

- Domaines de responsabilité personnelle pour les personnes et l'environnement reconnaissent et acceptent comme un défi
- socioculturelles et intérêts spécifiques de barrière dans la communication et la coopération et à surmonter les perçoivent
- d'agir sur le changement social mondial dans le domaine personnel

Les méthodes:

- l'information / l'enseignement
- l'atelier
- jeu de rôles
- Faire de la recherche et des expériences à la maison

But:

- Les élèves sont en mesure de poursuivre des buts du développement durable dans les domaines personnelle et scolaire et ils s'engagent au réalisation

5.1.4 La collecte des résultats, l'action

Le contenu:

- La réalisation de leur propre apprentissage et l'expérience du développement,
- La recherche et la fabrication des matériaux informatique
- L'organisation des réunions informatique

Les méthodes:

- Reflet du projet et propre apprentissage et le processus du développement
- La médiation des méthodes et didactique et
- L'enseignement: Comment faire une présentation?

But:

- La diffusion des résultats du projet
- L'inclusion de l'environnement social
- Discerner et réaliser propre options de traitement dans le contexte du changement climatique
- C'est-à-dire que les élèves peuvent conspirer comme « ministre climatique » aux actions pour la protection climatique
- Les élèves peuvent transmettre leur savoir climatique aux environnements sociaux comme un scout de climat

Un autre module possible

5.1.5 Un partenariat climatique durable (Un part d'un projet «Faire économies d'énergie deux fois »

Les élèves à Brème et Bremerhaven font de la publicité pour des actions qui font économies d'énergie dans les familles, l'école, les clubs sportifs, la paroisse etc. (cf. 5.1.4) Ceci peut être mesuré plus facilement dans une réduction de la consommation d'électricité. Les résultats sont mises en valeur (Transmission dans un boni des sponsors -x euro pour x kilowattheures) et sont utilisé pour fournir des fourneau à charbon pour les famille des élèves à l'Afrique de l'Ouest / Togo. Voilà maintenant on a économisé énergie deux fois.

Des matériaux suivant peuvent aider:

- <http://www.dieeinsparinfos.de/strom-sparen/stand-by-verbrauch>
- <http://www.wwf.de/themen/klima-energie/jeder-kann-handeln/energiespartipps/strom-sparen>
- www.nachhaltige-produkte.de
- Le mallette du climat

5.2 Curriculum l'Afrique de l'Ouest / Togo

5.2.1 Vivre en Allemagne

Le contenu:

- Climat, culture, la situation sociale et économique, les conditions climatiques, la flore et la faune de l'Allemagne et les conséquences à la condition de vie,
- La comparaison entré la situation en de l'Afrique de l'Ouest / Togo
- Les particularités
- Les particularités en rapport avec le climat
- L'économie (Pourquoi nous avons moins de l'agriculture, quels produits l'Allemagne importe de notre région, quel produit nous importons de l'Allemagne)

Les méthodes:

- L'information, la présentation, le groupe de travail avec des matériaux enseignement
- L'échange avec les élèves à l'Allemagne (à l'internet)

But:

- Le support de l'image, où le propre et l'étrange fond sociale et culturel et le propre environnement sont valorisés, réfléchit, considéré et apercevait de nouveau.

5.2.2 Le développement de climat

Le contenu:

- L'effet de serre naturel et le renforcement par l'homme
- Quel rôle jouent les états industrialisés (Pourquoi l'Allemagne est un pays industrialisé?)
- Quel rôle jouent les pays sous-développement (Pourquoi l'Afrique de l'Ouest / Togo fait partie de ces pays ?)

Les conséquences:

- Augmentation du niveau de la mer (scénario à Brème / Bremerhaven (p. ex. des pieds mouilles à Bremerhaven)),
- La menace des forêtséquatoriales par le déboisement pour gagner des bois á brulé(scénario à l'Afrique de l'Ouest)
- Le réfugie à cause de climat (le changement climatique cause la migration)

Les méthodes:

- Information / Enseignement
- L'utilisation de la brochure qui a déjà produit.

But:

- Gagner la compréhension pour la globalisation et le développement
- Gagner la compréhension pour le changement climatique, les causes et les conséquences

5.2.3 La possibilité de trouver une solution, les actions

Le contenu:

- Domaines de responsabilité personnelle pour les personnes et l'environnement reconnaissent et acceptent comme un défi
- d'agir sur le changement social mondial dans le domaine personnel

Les méthodes:

- l'information / l'enseignement
- l'atelier
- jeu de rôles
- Faire de la recherche et des expériences à la maison

But:

- Les élèves sont en mesure de poursuivre des buts du développement durable dans les domaines personnelle et scolaire et ils s'engagent à la réalisation

5.2.4 La collecte des résultats, les actions

Le contenu:

- La réalisation de leur propre apprentissage et l'expérience du développement,
- L'organisation des réunions informatique

Les méthodes:

- Reflet du projet et propre apprentissage et le processus du développement
- La médiation des méthodes et didactique et
- L'enseignement: Comment faire une présentation?

Le but:

- La diffusion des résultats du projet
- L'inclusion de l'environnement social
- Discerner et réaliser propre options de traitement dans le contexte du changement climatique
- C'est-à-dire que les élèves peuvent conspirer comme « ministre climatique »aux action pour la protection climatique
- Les élèves peuvent transmettre leur savoir climatique aux environnement social comme un scout de climat

Un autre module possible

5.1.5 Un partenariat climatique durable (Un part d'un projet «Faire économies d'énergie deux fois »

Les élèves à Brème et Bremerhaven font de la publicité pour des actions qui font économies d'énergie dans les familles, l'école, les clubs sportifs, la paroisse etc. (cf. 5.1.4) Ceci peut être mesuré plus facilement dans

une réduction de la consommation d'électricité. Les résultats sont mises en valeur (Transmission dans un boni des sponsors -x euro pour x kilowattheures) et sont utilisé pour fournir des fourneau à charbon pour les famille des élèves à l'Afrique de l'Ouest / Togo. Voilà maintenant on a économisé énergie deux fois.

Contact

Réalisation du projet :

Naturfreunde Landesverband Bremen e.V.

D-28195 Bremen

Buchtstraße 14-16

Responsable du projet:

Dr. Michael Heiß

klimanetzwerk@nf-int.org